

# 2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

## 영어영역 [B형] 분석

### 1. 출제 경향

#### ① 총평

전반적으로 지난 6월에 시행된 대학수학능력시험 모의평가의 방향을 거의 그대로 유지하며 출제되었다. 대학 수학에 필요한 영어 사용 능력과 제7차 고등학교 영어과 교육과정에 제시되어 있는 교육 목표 및 내용의 습득 정도를 측정하기 위해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 영역에서 다양한 소재와 대화의 글을 제시하여 영어로 의사소통하는 데 기본이 되는 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용 능력을 측정하도록 출제되었다. EBS 교재와는 70% 이상의 문항이 연계되었는데, 듣기 및 말하기 문항의 경우 EBS 교재 문항에 나온 대화/지문을 재구성하거나 소재, 그림, 및 도표 등을 활용하여 20문항이 출제되었고, 읽기와 쓰기 문항의 경우에도 지문과 도표를 활용하여 12문항이 출제되었다.

#### \* 출제경향 특징 3가지

하나. EBS 수능 연계 교재 6권에서 고르게 70% 이상(32문항, 71.1%) 출제되었다.

둘. 신유형 없이 지난 6월 모의평가에 나온 유형들이 그대로 출제되었다.

셋. 변별력 확보를 위한 고난도 문항으로 추상성이 높은 기초학술 지문이 빈칸 추론 유형으로 출제되었다.

#### ② 영어 B형 (세부 출제 경향)

##### 1) 듣기 및 말하기

2013학년도 6월 모의평가와 동일하게 새로운 유형 없이 22문항이 출제되었다. 소재 면에서는 ‘사과가 건강에 좋은 이유(5번), 재택근무의 장점(6번), 화장품 매장 점원과 고객의 대화(8번), 카메라를 싸게 구입한 이유(12번)’ 등 일상생활과 밀접한 관련이 있는 실용적인 내용의 문항들과 ‘Tasmanian tiger와 관련되어 일치하지 않는 내용(16번), 식료품 운송이 야기하는 문제점(21, 22번)’ 등 기초 학술적인 내용의 문항들이 적절하게 조화를 이루며 출제되었다. 고난도 문항으로는 지불할 총 금액을 파악하는 14번을 들 수 있는데, 중간 사이즈 피자 두 판을 하나의 가격으로 구입하고, 할인하지 않는 해산물 파스타를 구입하여 계산하는데 쿠폰으로 총 금액의 10%를 할인받는 상황이므로 여러 가지 단서들을 정확히 들어야 답을 고를 수 있는 문항이었다.

##### 2) 어법 및 어휘

어법 문제는 최근의 출제 경향에 맞추어 문장 구조를 정확히 이해해야 풀 수 있는 문항으로 27번 한 문항이 출제되었다. 출제된 어법 사항들로는 관계대명사와 관계부사의 구분, 준동사와 동사의 적절한 쓰임, 주어와 동사의 수일치가 나왔다. 어휘 문제는 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것을 고르는 유형으로 28번 한 문항이 출제되었는데, EBS 교재와 연계되어 제시되었으므로, 평소 어휘 학습을 충실히 하고 글의 흐름을 놓치지 않고 꼼꼼히 읽었다면 큰 어려움 없이

답을 고를 수 있었을 것이다.

### 3) 읽기 및 쓰기

모든 문항이 지난 6월 모의평가의 유형을 따랐으며, 필자의 주장을 묻는 문항은 이번에도 출제되지 않고, 그 대신 제목을 묻는 문항이 출제되었다. 작년 수능과 2014학년도 6월 모의평가에 출제되었던 지문의 두 군데 빈칸에서 적절한 어휘를 추론하는 유형이 이번에도 36번으로 출제되었다. 36번 유형의 문항은 변별력 확보를 위해 앞으로 어려운 지문을 활용하여 출제될 수도 있으므로 수험생들의 대비가 필요할 것으로 생각된다.

### ③ 공통문항

A형과 B형에 공통으로 출제된 공통문항은 B형에서는 다소 난도가 낮고 A형에서는 다소 난도가 높은 문항이다. 지난 6월 모의평가 때와 마찬가지로, 공통문항은 A형과 B형에서 총 45문항 중 17문항이 출제되었는데 듣기에서 12문항, 독해에서 5문항이 출제되었다.

듣기의 경우 짧은 대화의 응답, 목적, 주제(대화), 의견, 관계, 그림 불일치, 할 일, 이유, 내용 불일치(실용), 도표, 긴 대화의 응답, 상황에 적절한 말이 공통문항으로 출제되었는데, 내용 불일치(실용) 문항과 긴 대화의 응답이 A형에서는 3점으로 출제되었다.

독해의 경우는 요지 추론, 어휘 추론, 도표 이해, 빈칸 추론, 글의 순서 정하기가 공통문항으로 출제되었는데 이 중 글의 순서 정하기 문항이 A형과 B형에서 모두 3점 문항으로 출제되었다.

지난 6월 모의평가와 비교하여 공통 문항의 유형에 거의 변화가 없다는 점(6월 모평에서는 주어진 문장 넣기가, 9월 모평에서는 글의 순서 정하기 문항이 출제되었는데, 이는 모두 쓰기 영역에 속하는 문항이므로, 유형의 변화는 거의 없다고 봐도 무방함)을 고려할 때, 올해 수능에서도 6월과 9월 모평과 거의 똑같은 유형으로 공통문항이 출제될 것으로 보인다.

## 2. 난이도

〈2013학년도 9월 모평/ 2013학년도 대수능 / 2014학년도 6월 모평과의 시험 체감 난이도 비교〉

영역	2013학년도 9월 모의평가와 비교	2013학년도 대수능과 비교	2014학년도 6월 모의평가와 비교
영어B형	약간 쉽다	약간 어렵다	약간 어렵다

2014학년도 6월 모의평가보다 약간 난도가 높게 출제되었으며, EBS 교재와 71.1%(32문항)가 연계되어 출제되었으므로 현재까지 출간된 여섯 권의 EBS 수능 연계 교재(고교영어듣기, 수능특강, 인터넷수능 영어독해연습, 인터넷수능 영어듣기연습, N제 영어 230제, 수능완성)를 열심히 학습한 수험생들은 쉽게 풀 수 있는 문항들이 많이 있었을 것으로 예상된다. 모의평가와 비교하여 듣기와 말하기 뿐만 아니라 읽기 및 쓰기 영역에서도 별 다른 새로운 유형의 문제가 없었다. 다만 변별력 확보를 위해 출제된 고난도 문항인 34번, 35번 빈칸추론 문항은 학생들이 쉽게 정답을 고르지 못했을 것으로 예상된다.

### ① 교과별 세부 난이도

- 듣기 및 말하기: 2014학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가에서와 마찬가지로 22문항이 출제되었으며 난이도도 비슷한 수준에서 출제되었다. 피자 두 판과 해산물 파스타, 그리고 치킨 샐러드를 구입하고 지불할 돈의 금액을 고르는 14번 문항, Tasmanian tiger와 관련하여 일치하지 않는 내용을 고르는 16번, 1담화 2문항에서 추상성이 높은 내용의 주제(식료품 운송이 야기하는 문제점)를 찾는 21번 문항을 제외하고는 전반적으로 평이한 수준이었다.

- 어법 및 어휘: 27번 어법 문제는 단편적인 문법 지식을 묻기보다는 문장 전체의 구조를 이해하는데 필요한 어법을 물어보는 문항이 출제되었다. 관계대명사와 관계부사의 구분, 준동사와 동사의 적절한 쓰임, 주어와 동사의 수일치와 같이 기존 수능에서 많이 다뤄진 문법 사항을 물어보았기 때문에 핵심적인 영어 구문 지식을 익힌 학생들은 어렵지 않게 풀 수 있었을 것으로 생각된다. 28번 어휘 문제는 단어 자체의 의미보다는 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 낱말을 찾아야 하므로, 기본적인 어휘를 학습하고 전체 글의 맥락을 파악하는 능력이 필요했다.

- 읽기 및 쓰기: 2014학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가보다 약간 난도가 높게 출제되었고, 추상성이 높고 논리적인 사고를 요구하면서도 EBS 교재와 연계되지 않은 34번과 35번 빈칸 추론 문항이 어려웠을 것으로 보인다. 쓰기의 경우 주어진 문장 넣기와 요약문 완성은 평이한 수준이었지만, 글의 순서 정하기 문항은 전체 글의 맥락에서 논리적인 연결을 이해하지 못하여 오답을 선택한 학생들도 있었을 것으로 생각된다.

### ② 고난도 문제

• 34번 - 실험에서 피실험자들에게 가장 긍정적인 결과를 가져오는 것을 떠올려보라고 했을 때 그들의 에너지 수준이 떨어지고 실제 사건에서 나쁜 경험을 가지게 되는 이유를 설명하는 내용이다. 빈칸 바로 앞에 있는 연구의 공동 저자 중 한 명이 하는 설명, 즉 매우 긍정적인 어떤 것을 공상할 때, 그것은 우리가 그것을 사실상 살고 있는 것과 거의 같다는 것의 개념을 이해해야 풀 수 있는 문항이다.

• 35번 - 침팬지가 자기 잇속을 챙기는 인식적인 전략을 세울 수 있도록 훈련시키는 것에 관한 내용으로 연구의 실험 과정을 제대로 이해해야 풀 수 있는 문항이다. 먹을 것이 많은 접시를 가리켜도 자신은 적은 양을 받게 되는 일을 겪으면서도 침팬지는 계속해서 먹을 것이 많은 접시를 가리키는데, 실제 보상(먹을 것) 대신에 단순한 숫자를 접시 위에 올려둘 때는 더 작은 수의 접시를 가리켜서 더 많은 보상을 얻게 된다. 이런 실험 과정에서 침팬지가 자기 잇속을 챙기는 인식적인 전략을 세우는데 필요한 조건을 추론할 수 있어야 한다. 또한 선택지에 제시된 alternative(대체의, 다른)와 alternate with(~와 번갈아 오다, 교대하다)의 구체적인 의미 차이를 구별할 수 있어야 정답을 고를 수 있었을 것이다.

### ③ 신유형 문제

- 없음

### 3. EBS 교재와의 연계성 분석

#### ① 연계표

문항 번호	연계내역					9월 모평 문제
	교재명	쪽수	교재 번호	문제 유형		
1	인터넷수능 영어듣기연습	19	11번	부탁한 일	→	짧은 응답
2	인터넷수능 영어듣기연습	75	10번	할 일	→	짧은 응답
3	고교영어듣기	62	3번	부탁한 일	→	짧은 응답
4	고교영어듣기	218	13번	불언급	→	목적
5	인터넷수능 영어듣기연습	84	13번	불언급	→	주제(담화)
6	고교영어듣기	25	5번	요지	→	주제(대화)
7	인터넷수능 영어듣기연습	97	4번	목적	→	의견
8	인터넷수능 영어듣기연습	41	6번	주제	→	관계
9	고교영어듣기	192	9번	그림	→	그림
10	인터넷수능 영어듣기연습	10	8번	관계	→	할 일
11	고교영어듣기	50	2번	할 일	→	부탁한 일
12	고교영어듣기	204	19번	긴 응답	→	이유
13	인터넷수능 영어듣기연습	37	17번	도표	→	불언급
14	인터넷수능 영어듣기연습	68	14번	숫자	→	숫자
15	고교영어듣기	34	8번	목적	→	불일치(실용)
16	인터넷수능 영어듣기연습	29	16번	불일치	→	불일치(학술)
17	고교영어듣기	97	6번	도표	→	도표
18	고교영어듣기	35	12번	주제	→	긴 응답
19	인터넷수능 영어듣기연습	68	13번	불언급	→	긴 응답
20	인터넷수능 영어듣기연습	67	12번	이유	→	상황에 적절한 말
23	수능특강	233	11번	빈칸 추론	→	요지
24	수능완성(실전편)	66	34번	빈칸 추론	→	주제
25	수능완성(유형편)	48	2번	빈칸 추론	→	제목
27	N제 영어 230제	100	202번	문장 삽입	→	문법성 판단
28	N제 영어 230제	23	40번	요약	→	어휘 추론
29	인터넷수능 영어독해연습	125	3번	도표	→	도표
31	수능특강	35	3번	요지	→	빈칸 추론
32	N제 영어 230제	71	141번	제목	→	빈칸 추론
33	인터넷수능 영어독해연습	93	6번	글의 순서	→	빈칸 추론
37	N제 영어 230제	81	162번	주장	→	연결사 추론
38	N제 영어 230제	31	57번	빈칸 추론	→	글의 순서
39	수능특강	192	2번	빈칸 추론	→	문장 삽입

## ② 연계 체감도

총 45문항 중 32문항이 연계되었는데 듣기 22문항 중 20문항, 읽기 23문항 중 12문항, 총 71.1%가 연계되어 학생들이 느끼는 실제 연계 체감도는 꽤 높았을 것으로 예상된다. 듣기 영역은 고교영어듣기에서 9문항, 인터넷수능 영어듣기연습에서 11문항이 출제되었는데, 그림과 도표가 자료로 활용되고 대화나 담화의 지문이 활용되어 출제되었기 때문에 EBS 교재와 연계되었다는 것을 확연히 느낄 수 있었을 것이다. 독해 영역은 수능특강에서 3문항, 인터넷수능 영어독해연습에서 2문항이 출제되었고, 9월 모의평가부터 새로운 연계교재로 추가된 N제 영어 230제에서 5문항, 수능완성(유형편·실전편)에서 2문항이 출제되었는데, 도표와 독해 지문이 거의 그대로 활용되어 출제된 점이 연계 체감도를 높이는 주요 요인이었을 것으로 생각된다.

## ③ 연계 유형

EBS 교재와 연계된 문항은 총 32문항으로 연계 유형별 문항 수 및 비율은 다음과 같다.

영역	연계 유형	개념 및 원리 활용	자료 상황 활용	지문 활용	계
영어B	문항 수	11	3	18	32
	비율(%)	24.4	6.7	40	71.1

## ④ 연계유형별 세부 분석

### (1) 개념/원리 활용

- 대표 문항 : 3번, 19번, 27번, 37번

개념 및 원리 활용은 듣기에서는 마지막 말에 대한 응답(짧은 대화, 긴 대화)을 고르는 문항으로, 독해에서는 문법성 판단과 어휘 추론, 그리고 연결사 추론, 글의 순서 정하기와 주어진 문장 넣기 문항으로 변형되어 출제되었다.

### (2) 자료 활용

- 대표 문항: 9번, 17번, 29번

자료 활용은 그림과 도표를 활용하여 문항을 출제한 경우로 9번은 재배치된 책상의 모습을 그림으로 제시하여 대화 내용과 일치하지 않는 것을 고르는 문항으로, 17번은 리포트에서 제공하는 여름 방학 패키지 상품 중 하나를 고르게 하는 문항으로, 29번은 보수를 받는 비농업 분야의 직장에 다니는 여성의 비율을 보여주는 가로 막대그래프를 보고 일치하지 않는 문장을 고르는 문항으로 출제되었다.

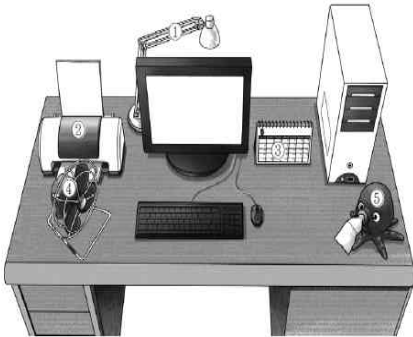
### (3) 지문 활용

- 대표 문항 : 5번, 16번, 23번, 25번, 32번

9월 모의평가에서 EBS 교재와 가장 많이 연계된 유형으로, 듣기에서는 언급되지 않은 것을 고르는 문항에서 주제(담화)로 변형하거나, 기초 학술적인 소재를 바탕으로 일치하지

않는 것을 고르는 문항을 똑같은 유형으로 변형하여 출제하였다. 독해에서는 빈칸추론을 요  
지 추론으로, 또 빈칸 추론을 제목 추론으로, 제목 추론을 빈칸 추론 문항으로 변형하여 출  
제하였다.

#### 4. 대표 연계 문항

9월 모의평가 문항 9번	고교영어듣기 p.192 9번
<p>9. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것을 고르시오.</p> 	<p>9. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것을 고르시오.</p> 
<p>[연계유형] 자료 활용</p>	



28. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

Occasionally, there are children who have trouble understanding that their clothing choice is inappropriate or even unhealthy. Some children ① follow the suggestion that sandals may not be the best option for a snowy day. For those kids, ② experience may be the best teacher. For example, when Lydia was eight years old, she insisted on wearing her favorite sandals to school despite ③ warnings that the sidewalks were covered in snow and slush. Her mom ④ worried that she would arrive at school with cold, wet feet, but Lydia would not change her mind. Of course, her mother was right. While Lydia did have some very uncomfortable toes because they became soaked and frozen on her way to and from school, she learned that sometimes fashion isn't ⑤ worth the price of serious discomfort.



다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Occasionally, there are children who have trouble understanding that their clothing choice is inappropriate or even unhealthy. Some children resist the suggestion that sandals may not be the best option for a snowy day, and for those kids, experience may be the best teacher. For example, when Lydia was eight years old, she insisted on wearing her favorite sandals to school despite warnings that the sidewalks were covered in snow and slush. Her mom worried that she would arrive at school with cold, wet feet, but Lydia would not budge. Of course, her mother was right. While Lydia did have some very uncomfortable toes because they became soaked and frozen on her way to and from school, she learned that fashion isn't worth the price of physical pain.



Children can be taught to make a wise decision regarding what to \_\_\_\_\_ (A) \_\_\_\_\_ through the experience of \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_.

- | (A)    | (B)               |
|--------|-------------------|
| ① buy  | ..... discomfort  |
| ② buy  | ..... immobility  |
| ③ say  | ..... achievement |
| ④ wear | ..... discomfort  |
| ⑤ wear | ..... achievement |

[연계유형] 개념 원리

9월 모의평가 문항 33번	인터넷수능 영어독해연습 p.93 6번
<p>33. People knowingly or unknowingly will take too much, even though it is not for anyone's collective or long-term good. As Hardin put it, "Freedom in a commons brings ruin to all." Consider a traffic jam on a main road going into any big city. Each person picks that particular road for the logical reason that it's the fastest route. In the beginning, each additional car does not slow the traffic down, as there is enough room on the road for the additional drivers. At some point, however, each car reduces the average speed, and eventually there are so many drivers that the traffic slows to a crawl. All the people seeking to minimize their own driving time add up to a longer commute for everyone. Doing what's rational _____, including you. On a global scale, the same thing can befall environmental issues such as overfished seas and rivers, air pollution, and water scarcity. [3점]</p> <p>① leads to logical consequences for all drivers          ② is compatible with the maximum benefit of each driver          ③ enhances unselfish interests of each and every commuter          ④ is not well executed by the unexpected behaviors of some drivers          ⑤ results in a negative outcome to the collective interest of all drivers</p>	<p><b>Exercise 6</b></p> <p>주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은? <span style="float: right;">난도 ●●●</span></p> <p>People knowingly or unknowingly will take too much, even though it is not for anyone's collective or long-term good. As Hardin put it, "Freedom in a commons brings ruin to all." Consider a traffic jam on a main road going into any big city.</p> <p>(A) At some point, however, each car reduces the average speed, and eventually there are so many drivers that the traffic slows to a crawl. All the people seeking to minimize their own driving time add up to a longer commute for everyone.</p> <p>(B) Doing what's rational results in a negative outcome to the collective interest of all drivers, including you. On a global scale, the same thing can befall environmental issues such as overfished seas and rivers, air pollution, and water scarcity.</p> <p>(C) Each person picks that particular road for the logical reason that it's the fastest route. In the beginning, each additional car does not slow the traffic down, as there is enough room on the road for the additional drivers.</p> <p>① (A)-(C)-(B)      ② (B)-(A)-(C)      ③ (B)-(C)-(A)          ④ (C)-(A)-(B)      ⑤ (C)-(B)-(A)</p>
<p><b>[연계유형]</b> 지문 활용</p>	

9월 모의평가 문항 39번	수능특강 영어영역 p192 2번
<p>39. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>The experimenter then changed the context so that the participants had to do a subtly different task.</p> </div> <p>By changing the focus or context of a task, we can get renewed energy even when we feel that we are completely out of energy. To demonstrate this, a psychologist asked people to take part in what she called 'semi-free tasks'. The tasks included drawing, repeatedly writing 'abababababab...', or reading a short poem. ( ① ) The participants were asked to do these tasks until they felt exhausted. ( ② ) Those drawing were asked to redraw their last picture to demonstrate how quickly they could draw. ( ③ ) Those writing 'abab' were asked to sign their name and address. ( ④ ) In this new context their fatigue disappeared. ( ⑤ ) This phenomenon of creating a second wind can be seen in action at airports where security officers rotate around different stations to stop routine-induced fatigue from settling in.</p>	<p><b>2</b> 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?</p> <p>By changing the focus or context of a task we can get renewed energy even when we feel that we are completely out of energy. To demonstrate this, a psychologist asked people to take part in what she called 'semi-free tasks'. The tasks included drawing, repeatedly writing 'abababababab...', or reading a short poem. The participants were asked to do these tasks until they felt exhausted. The experimenter then changed the context so that the participants had to do a subtly different task. Those drawing were asked to redraw their last picture to demonstrate how quickly they could draw. Those writing 'abab' were asked to sign their name and address. In this new context their fatigue disappeared. This phenomenon of creating a second wind can be seen in action at airports where security officers rotate around different stations to stop _____ from settling in.</p> <p style="text-align: right;">*second wind 정기 회복</p> <p>① inexcusable delays      ② an overly heavy task          ③ fearful feelings      ④ habitual misconduct          ⑤ routine-induced fatigue</p>
<p><b>[연계유형]</b> 지문 활용</p>	